



SCHOOL PLAN

2025 - 2028



publieksversie

Op het Calvijn
College leer je
zoveel meer! |
—”



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

“
...met liefde voor
de leerlingen
”

INLEIDING

Het Calvin College is een VMBO-school in Amsterdam Nieuw-West voor circa 530 leerlingen op drie niveaus: VMBO Basis, VMBO Kader en VMBO TL. Onze basisleerlingen stromen uit met een MBO-2-diploma.



missie & visie

Onze missie is dat iedere leerling op een passende plaats in de samenleving terecht komt. Het doel is dat zij als volwaardig en gelijkwaardig burger mee kunnen doen in de samenleving en in staat zijn om verantwoorde keuzes te maken die ieder mens in zijn leven tegenkomt.

Onze visie is dat kennis de basis is om dit te bereiken. Kennis is ook de basis voor het ontwikkelen van vaardigheden. Kennis en vaardigheden worden dus hand in hand in een cyclisch proces ontwikkeld.

Voorwaardelijk voor deze ontwikkeling is dat er orde, rust en structuur is in de school. Daarvoor gebruiken we tal van routines die zorgen voor duidelijkheid en voorspelbaarheid.

De wijze waarop we ons onderwijs vormgeven is altijd gebaseerd op wetenschappelijke inzichten en data. In 2024 heeft het team haar visie op leren en gedrag geactualiseerd. Deze visie is zeer bepalend voor de inrichting van ons onderwijs. Onze visie op leren en gedrag laat zien hoe het Calvin College bijdraagt aan de kansengelijkheid van onze leerlingen.



Om meer inzicht te krijgen in het gedetailleerde beleid (zoals de visie op leren en gedrag) verwijzen we naar diverse beleidsdocumenten die terug te vinden zijn op onze website.

In de publieksversie van dit schoolplan staan de zeven hoofdambities beschreven van het Calvin College voor de jaren 2025-2028. Met dit schoolplan maken wij aan alle stakeholders duidelijk waar het Calvin College voor staat en wat wij de komende jaren willen realiseren. Dit is een samenvatting van het originele schoolplan en is bedoeld voor alle externe stakeholders van de school zoals leerlingen, ouders en organisaties waarmee we samenwerken. Het brondocument is beschikbaar voor het docententeam, bestuur van ZAAM en de Inspectie van het Onderwijs.

Het schoolplan is tot stand gekomen in vier werkgroepen die ieder in drie sessies de ambities in concept hebben opgesteld. Daarna is het gesprek gevoerd met het hele team over deze ambities. De reacties staan per ambitie weergegeven in de grijze vlakken. Hierbij dank ik allen die meegewerkt hebben aan de totstandkoming van dit schoolplan.

Amsterdam, juli 2025

Pim van den Berg
Directeur van het Calvin College



ONDERWIJSKWALITEIT

Het middelbaar onderwijs dient drie doelen.

- Zorgen dat leerlingen een diploma halen dat uiteindelijk toeleidt naar een startkwalificatie.
- Socialisatie van leerlingen zodat zij zich een plaats in de samenleving kunnen verwerven.
- Persoonsvorming (of liever menswording).

Vooruitlopend op het nieuwe schoolplan heeft het team van het Calvin College in 2024 haar visie op leren en gedrag bijgesteld. Deze visie is een belangrijke onderlegger voor dit schoolplan. U vindt onze visie op leren en gedrag op onze website onder het tabblad documenten.

kern van onze visie

- Het ontwikkelen van kennis en daarbij behorende vaardigheden is in onze opvatting de basis om bij te dragen aan kansengelijkheid. Daarvoor werken we met het didactische onderwijsmodel van Expliciete Directe Instructie die de basis vormt voor de ideale Calvinles. Daarnaast besteden we veel aandacht aan de ontwikkeling van taalvaardigheden. Taalvaardigheden zijn immers noodzakelijk om leerlingen aan het denken te zetten.
- Voor het aanleren van deze kennis en vaardigheden is duidelijkheid rondom gewenst gedrag van leerlingen voorwaardelijk. Een normatief kader zorgt voor duidelijkheid, voorspelbaarheid, rust en orde.
- Persoonsvorming en socialisatie vindt dagelijks plaats, zowel binnen als buiten de school. Studieloopbaanbegeleiding, burgerschap en het programma NEXT zijn belangrijke onderdelen in het curriculum die bijdragen aan deze twee doeldomeinen.

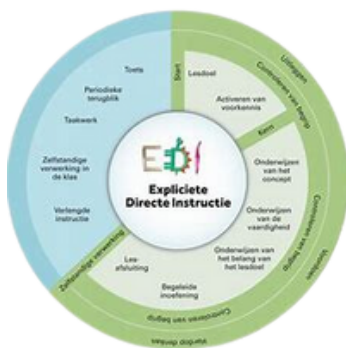


AMBITIE 1

We verbeteren onze onderwijskwaliteit door structureel lessen te observeren bij elkaar.

Structuur geeft ruimte om te groeien. Samen werken we elke dag aan beter onderwijs.

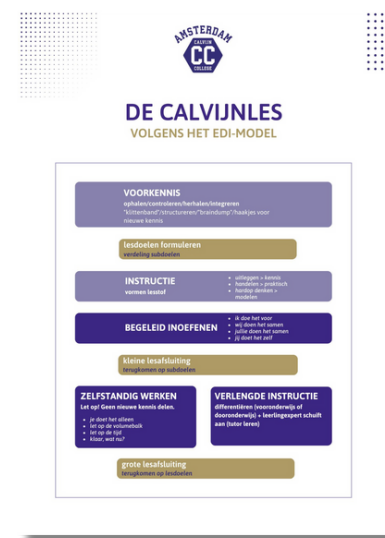
In onze visie op leren en gedrag stellen we dat onze leerlingen baat hebben bij **structuur**. Daarom werken we volgens het didactische model Expliciete Directe Instructie. Dit model is wetenschappelijk bewezen effectief en wordt veel gehanteerd in het primair onderwijs. Onze leerlingen zijn dus bekend met dit model als zij bij ons instromen.



Het team van het Calvin College is getraind in dit model en dat zullen we de komende vier jaar onderhouden. Dat doen we met name door regelmatig bij elkaar lessen te observeren en na te bespreken. Dat doen niet alleen de afdelingsleiders maar ook de docenten onderling. Dat noemen we **collegiale consultaties**. Door deze lesobservaties is het hele team betrokken bij het verbeteren van de onderwijskwaliteit.



Om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren, streven we naar uniformiteit in lesgeven zonder de autonomie van de docent uit het oog te verliezen. Docenten dienen goed geschoold te zijn in het EDI-model. Lesobservaties vinden plaats binnen duidelijke kaders, starten kleinschalig (bijv. binnen secties) en richten zich op ontwikkeling, niet op beoordeling. Er moet voldoende tijd zijn voor nabesprekingen. Nieuwe collega's krijgen extra begeleiding. Observaties worden gebruikt als input voor ontwikkelgesprekken. Lesobservaties door de teammanager zijn altijd aangekondigd en docenten bepalen zelf de focus van de lesobservatie via de kijkwijzer. Vertrouwen en professionele ruimte staan centraal.



Bij het observeren van de lessen maken we gebruik van een **digitaal instrument, de zogenaamde DOT**. In dit instrument is ons ideale lesmodel opgenomen en dit instrument maakt het mogelijk om de kwaliteit van de lessen structureel te volgen. De afdelingsleiders en docenten gebruiken de uitkomsten van de observaties voor de ontwikkelgesprekken die minimaal drie keer per jaar per docent worden gevoerd.

Docenten kunnen de lessen op twee manieren **observeren**: door fysiek aanwezig te zijn of doordat de docent de les digitaal, m.b.v. een camera, opneemt en dezelfde dag laat observeren door een collega die de les met hem of haar nabesprekt. De afdelingsleiders zijn overigens altijd fysiek aanwezig bij lesobservaties.

In de afgelopen twee jaar is hard gewerkt in het team om de basis van de goede les op orde te krijgen. Daar blijven we aan werken. Meer aandacht zullen we de komende vier jaar geven aan het **gedifferentieerde onderwijs**. De verschillen tussen leerlingen zijn groot en dat vraagt van docenten dat zij daar in hun les rekening mee houden. In de lesobservaties en nabesprekingen komt dit nadrukkelijk aan de orde.



Voor het realiseren van deze ambitie is het belangrijk dat projectonderwijs organisatorisch haalbaar is, bijvoorbeeld via projectweken of -dagen. Er moeten duidelijke richtlijnen zijn, voldoende ontwikkeltijd en ruimte voor sectie-overstijgend overleg. Scholing van docenten en draagvlak binnen secties zijn cruciaal. Projecten worden opgenomen in het PTA of PTD en sluiten aan bij het MBO, bijvoorbeeld via competentie-beoordeling. Start klein, benut overlap tussen vakken en houd rekening met praktische uitdagingen zoals uitval van docenten. Gebruik ook expertise van andere scholen.

**Van losse vakken
naar verbanden
tussen vakken.
Zo maken we
leren relevant.**

Naast de traditionele les volgens het EDI-model waarin kennisoverdracht centraal staat, willen we die kennis d.m.v. **projectonderwijs** een context geven. Deze projecten zijn vakoverstijgend en worden ontwikkeld door de leden uit meerdere secties.

Het doel hiervan is dat leerlingen begrijpen dat kennis bij het ene vak niet los staat van de kennis bij andere vakken. Zo kunnen maatschappelijke vraagstukken die aan de orde komen bij het vak maatschappijleer (of mens & maatschappij) ook gezien worden vanuit verschillende invalshoeken zoals bijvoorbeeld historisch (geschiedenis) of economisch (economie). Tegelijkertijd werken de leerlingen bij een dergelijk project aan hun lees- en schrijfvaardigheid.

Het onderwijsprogramma dat bepaald wordt door de landelijke kerndoelen en de eindtermen, kan volgens het SLO in ca. 70% van de onderwijstijd uitgevoerd worden. Daardoor ontstaat **voldoende ruimte voor het plannen van projecten**.

In 2024-2025 wordt ca. 10% van de onderwijstijd besteed aan **verrijking van het onderwijs** door het organiseren van excursies, gastlessen, workshops en (buitenland-)reizen. Doel is om dit de komende jaren planmatig uit te breiden naar 30% van de onderwijstijd. Ieder jaar zullen we steeds meer onderwijstijd gaan inzetten op projectonderwijs.

Hieraan zal ook ambitie 3 (het ontwikkelen van MBO-vaardigheden; zogenaamde soft-skills) worden verbonden.

AMBITIE 2



**We gaan onderwijs
meer contextrijk
aanbieden.**

*Leren krijgt pas
écht betekenis
wanneer het verbonden is
met de context
van de wereld
om ons heen.*



Vanaf leerjaar 1 organiseren we excursies die het wereldbeeld van onze leerlingen helpen vergroten. De examenreis is de apotheose waarin leerlingen hun wereldbeeld verder verrijken, uit hun comfortzone stappen en nieuwe culturen ontdekken. In schooljaar 24/25 maakten 4 KB/GTL een inspirerende reis naar Lissabon en 5 VMR verkende de bruisende stad Barcelona."

AMBITIE 3

We ontwikkelen de MBO-vaardigheden bij onze leerlingen.

✓ Deze ambitie sluit aan bij contextrijk en projectmatig onderwijs en is gericht op het verminderen van uitval in het MBO. Belangrijke voorwaarden zijn samenwerking met het MBO (zoals buddy's, schoolbezoeken en gastlessen), het benutten van ervaringen van alumni en het stimuleren van samenwerking tussen leerlingen, met name in de onderbouw. Er moeten leerlijnen worden ontwikkeld voor samenwerken en studievvaardigheden, waarbij de studieloopbaanbegeleider een rol speelt. Docenten krijgen scholing en het proces wordt bewaakt en bijgestuurd. Operationeel start dit met projecten in de onderbouw, meer praktijkgericht onderwijs en experimenten in examenklassen vanaf 2025-2026.

Sterk voorbereid & zelfverzekerd naar het MBO.

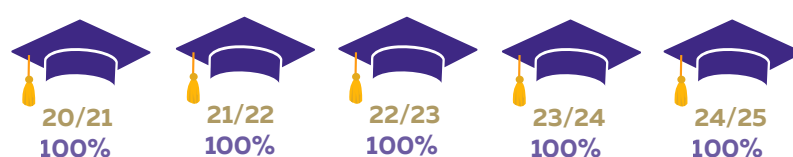


Het VMBO bereidt leerlingen voor op het **vervolgonderwijs**. Het heet niet voor niets "Voorbereidend MBO". Voor het succesvol doorlopen van het MBO is voordwaardelijk dat onze leerlingen daar voldoende kennis en vaardigheden voor hebben aangeleerd. Hierbij gaan we ervan uit dat kennis aan de vaardigheden vooraf gaat (zie ook onze visie op leren en gedrag).

Naast de vakkennis uit de zaakvakken, blijven we veel aandacht besteden aan de **basisvaardigheden** taal, rekenen en burgerschap. De komende jaren gaan we ook de digitale geletterdheid en mediawijsheid van leerlingen ontwikkelen (zie ambitie 4).

Om leerlingen goed voorbereid te laten starten met hun MBO-opleiding, is het nodig dat zij **competenties** ontwikkelen die veel aan bod komen in het MBO. Dit zijn bijvoorbeeld samenwerking, communicatie, plannen en organiseren, gedisciplineerd en zelfstandig werken.

Deze competenties kunnen met name ontwikkeld worden in het **projectonderwijs** (zie ambitie 2). Een aantal van die projecten zullen in nauwe samenwerking met het MBO ontwikkeld en uitgevoerd worden. Dat betekent o.a. dat MBO-docenten gastlessen zullen geven en dat onze leerlingen ook delen van het project bij MBO Colleges uitvoeren



slagingspercentage van onze VMR leerlingen die in 5 jaar hun MBO2-diploma gehaald hebben.

HET CALVIJN COLLEGE KENT EEN GEÏNTEGREERDE ROUTE VMBO-BASIS (VMR) - MBO2. DE KOMENDE JAREN INTENSIVEREN WE DE SAMENWERKING MET MBO-4-OPLEIDINGEN OM TE KOMEN TOT EEN DOORLOPENDE ROUTE VMBO-KADER/TL EN MBO-4.



IT is onmisbaar voor de toekomst en speelt een rol binnen alle vakken en arbeidssectoren. Om deze ambitie te realiseren, is een doorlopende leerlijn van leerjaar 1 t/m 5 nodig. Docenten moeten voldoende deskundig zijn en secties moeten goed op de hoogte zijn van de kerndoelen en eindtermen. Extra aandacht is nodig voor IT binnen beroepsvakken zoals E&O en Z&W. Voldoende IT-materiaal en faciliteiten zijn essentieel om dit te ondersteunen.

AMBITIE 4



Informatie-
technologie (IT)
wordt een
volwaardig vak

Technologie omarmen, vaardigheden versterken

De invloed van **informatietechnologie** blijft toenemen in de arbeidssectoren waar wij onze leerlingen voor opleiden. In de zakelijke dienstverlening is dat al veel langer aan de orde maar we zien ook dat in de sector Zorg en Welzijn de automatisering en robotisering een belangrijker rol gaat spelen. Het ROC van Amsterdam heeft zelfs een hele vleugel ingericht om de MBO-student vaardig te maken in het omgaan met informatietechnologie in de zorg.

Dat betekent automatisch dat wij onze leerlingen **IT-vaardig** moeten maken. Daarom gaan we het vak IT de komende jaren ontwikkelen tot een volwaardig vak dat in de leerjaren 1 t/m 3 wordt aangeboden.

De inhoud van het vak heeft niet alleen betrekking op kantoorautomatisering en robotisering maar gaat verder. Gedacht moet worden aan bijvoorbeeld **mediawijsheid** en het zinvol gebruik maken van **kunstmatige intelligentie**.

“The advance of technology is based on making it fit in so that you don’t really even notice it, so it’s part of everyday life.”

—Bill Gates



AMBITIE 5

We ontwikkelen een doorlopende leerlijn in SLB & LOB

(studieloopbaanbegeleiding & loopbaanoriëntatie en begeleiding)

Wie ben ik?
Wat wil ik?
Wat kan ik
en wat heb ik nodig?

In de missie en visie van de school staat dat we willen dat iedere leerling op een passende plaats in de samenleving terecht komt. Het doel is dat zij als volwaardig en gelijkwaardig burger **mee kunnen doen in de samenleving** en in staat zijn om verantwoorde keuzes te maken die ieder mens in zijn leven tegen komt.

Dat gaat niet vanzelf. Het Calvin College besteedt daarom veel aandacht aan de **persoonswording** van de leerlingen. Daarvoor zetten we met name studieloopbaanbegeleiding in als een structureel onderdeel van het curriculum. De studieloopbaanbegeleiders zijn de belangrijkste medewerkers om dit doel te realiseren. Zij begeleiden de leerlingen in hun talentontwikkeling en naar steeds meer zelfstandigheid, het aanleren van executieve vaardigheden en bij het maken van verantwoorde keuzes. Hiervoor wordt een gedegen SLB-leerlijn ontworpen, in samenwerking met de programmaleider NEXT en de LOB-coördinator.

Persoonswording betekent ook ontdekken wie je bent, wat je kunt en wat je wilt worden. Het gaat hier vooral over het **ontwikkelen van (verborgen) talenten**. Om dat te ontdekken zetten we tal van instrumenten in zoals persoonlijke gesprekken met leerlingen en ouders, projectonderwijs, taal- en rekentesten, burgerschapslessen, leren verbeteren van executieve vaardigheden..



Het Calvin College streeft ernaar dat elke leerling als volwaardig en gelijkwaardig burger een passende plek in de samenleving vindt. Daarom is persoonswording een belangrijk speerpunt, met studieloopbaanbegeleiding (SLB) als vast onderdeel van het curriculum. SLB-begeleiders ondersteunen leerlingen bij hun ontwikkeling tot zelfstandige, verantwoordelijke mensen, en bij het ontdekken van hun talenten. Dit gebeurt via een doorlopende SLB-leerlijn, persoonlijke begeleiding, verrijkende maatwerkuren en diverse instrumenten zoals gesprekken, projectonderwijs en burgerschapslessen. Om deze begeleiding goed vorm te geven, worden SLB'ers geschoold en is er structureel ruimte voor intervisie.

“Everybody is a genius. But if you judge a fish by its ability to climb a tree, it will live its whole life believing that it is stupid.”

__Albert Einstein

De studieloopbaanbegeleiders zijn dus ook belangrijk bij het ontdekken en ontwikkelen van talenten waarvoor we zogenaamde **facultatieve verrijkende maatwerkuren** inzetten. Dit zijn uren voor kleine groepjes leerlingen waarbij zij in aanraking komen met onderwerpen en activiteiten die niet in het traditionele curriculum voorkomen. Hierbij kan gedacht worden aan het vak kapper, het barbiersvak, visagie, kunst en cultuur, filosofie, koken, diverse sporten zoals kickboksen en voetbal. Dit aanbod willen we ieder jaar uitbreiden en aanpassen aan de wensen van onze leerlingen.

De studieloopbaanbegeleiders helpen de leerlingen bij dit proces van talenten ontdekken en ontwikkelen.

Om deze **(coachings)vaardigheden** van de studieloopbaan-begeleiders te ontwikkelen worden studiemiddagen ingezet. Daarnaast gaan we meer tijd geven voor intervisie tussen studieloopbaanbegeleiders onder leiding van de begeleidingsexperts.



Ouderbetrokkenheid is cruciaal voor het studiesucces van leerlingen. Het Calvin College onderhoudt al intensief contact met ouders, vooral om hen te informeren over studievoortgang. De volgende stap is ouders actiever betrekken bij het leerproces, bijvoorbeeld door hen thuis te laten ondersteunen bij digitale lesmethodes voor taal en rekenen, met begeleiding van docenten. Ook kunnen ouders meer betrokken worden bij activiteiten zoals sport, excursies en reizen. Op beleidsniveau wordt de samenwerking versterkt door structureel overleg met de oudergeleding van de medezeggenschapsraad.

AMBITIE 6



We vergroten de betrokkenheid van ouders in het onderwijs.

Ouderbetrokkenheid is de sleutel tot succes

De **betrokkenheid van ouders** bij de schoolloopbaan van leerlingen is een belangrijke succesfactor voor het studiesucces van onze leerlingen. Samen komen we immers verder. Het Calvin College heeft al jarenlang intensieve contacten met al haar ouders. Maar we zien ook dat die samenwerking vooral betrekking heeft op het informeren van ouders over de studievoortgang.

We zetten ouders nog niet in om samen met hen te werken aan het studiesucces. Zo kunnen we bijvoorbeeld digitale lesmethodes t.b.v. taal en rekenen ook thuis laten begeleiden door ouders. Daar is wel instructie en ondersteuning bij nodig van ons docententeam.

Daarnaast kunnen we de betrokkenheid van ouders ook **vergroten** door hen in te zetten bij allerlei activiteiten in het verrijktprogramma. Bijvoorbeeld bij het begeleiden van sportactiviteiten en excursies en (buitenland)reizen.

Op beleidsniveau willen we nauwer gaan samenwerken met ouders. Daarom zullen we structureel overleg gaan voeren met de oudergeleding van de medezeggenschapsraad.



Het OuderCafé is voor ouders/verzorgers van onze leerlingen. Samen maken we thema's rondom puberteit, opvoeden en school bespreekbaar.



AMBITIE 7



We ontwikkelen een professionele teamcultuur.



Voor het realiseren van deze ambitie zijn heldere afspraken, vertrouwen en transparante communicatie essentieel. Waarden als verantwoordelijkheid, discipline, betrokkenheid en empathie staan centraal, evenals het kunnen geven en ontvangen van feedback. Een gezonde cultuur bevordert efficiëntie. De schoolleiding speelt hierin een cruciale rol door duidelijke kaders te stellen, een aanspreekcultuur te creëren, medewerkers te belonen, het goede voorbeeld te geven, afspraken te controleren en interesse in medewerkers te tonen.

**Alleen ben je sneller.
Samen kom je verder.**

Zoals gezegd wordt de onderwijskwaliteit met name bepaald door de deskundigheid en professionaliteit van de medewerkers. Daar hoort ook een **professionele beroepshouding** bij.

In een professionele teamcultuur draagt iedere medewerker bij aan de doelen van de organisatie. Onder een professionele teamcultuur verstaan we het **gedrag** van een groep mensen dat zij met elkaar delen. Het is een set van ongeschreven regels waaraan men zich houdt, gebaseerd op waarden en overtuigingen.

Handhaving van afspraken, regels en activiteiten vraagt om **structurele feedback**. In de hiërarchie van de organisatie is dit duidelijk. Zo voorziet de leerjaar-coördinator de SLB-ers van feedback en is de teammanager degene die feedback geeft aan zijn/haar teamleden. Dat gebeurt niet alleen tijdens de gespreks-cyclus maar ook tijdens de dagelijkse werkzaamheden.

Van medewerkers verwachten we ook dat zij, volgens de regels van feedback, bijdragen aan handhaving van de afspraken. Het vragen, geven en ontvangen van feedback vraagt om **structureel onderhoud van vaardigheden**. Dit is daarom een terugkerend onderwerp van gesprek bij teamoverleggen maar ook bij studiemiddagen.

In dit schoolplan stellen we de ambitie vast dat we de komende vier jaar een professionele teamcultuur ontwikkelen. We toetsen het behalen van deze ambitie aan de volgende **criteria**:

- Medewerkers geven feedback volgens de regels feedback en kunnen omgaan met feedback. Dit zal onderdeel zijn van de gesprekscyclus.
- We doen wat we moeten doen en doen wat we elkaar beloven.
- Afspraak is afspraak en melden het tijdig aan betrokkenen als we de afspraak niet kunnen nakomen.
- Iedere medewerker heeft rechten, plichten en verantwoordelijkheden die we nakomen.

Om te komen tot een professionele teamcultuur, pakken we dit **gestructureerd** aan:

- We werken vanuit een gedeelde visie en waarden (zie hiervoor onze visie op leren en gedrag).
- De schoolleiding geeft het goede voorbeeld: hun gedrag moet consistent zijn met de gewenste cultuur.
- We zorgen met elkaar voor een open en transparante communicatie en daarvoor gebruiken we verschillende kanalen (nieuwsbrieven, studiemiddagen, team- en sectieoverleggen, social-media).
- De schoolleiding biedt trainingen aan om het gewenste gedrag te bevorderen.
- We waarderen, belonen en erkennen.
- Volgens de PDCA-cyclus monitoren we jaarlijks deze ontwikkeling, evalueren die en sturen we bij.

Een hechte teamcultuur is dus een cultuur waarin we er voor elkaar zijn: we helpen elkaar, durven hulpvragen te stellen, hebben het lef om feedback te geven en we nemen feedback serieus.

Dat kan alleen als er een sterke band is met elkaar. Daarom vinden we het van belang dat er regelmatig teambuildingsactiviteiten plaatsvinden. Daarvoor zijn studiemiddagen geschikt maar ook tradities zoals de jaarlijkse afsluiting van het kalenderjaar en het schooljaar, de teamtweedaagse, Sinterklaas, Kerstmis, Ramadan enzovoort.

Voorwaardelijk is dat collega's zich veilig voelen om zich uit te spreken en dat we op een zakelijke maar warme manier met elkaar omgaan. We zijn niet alleen lief voor elkaar. We zijn ook professioneel naar elkaar.



Calvin College Amsterdam

Pieter Calandlaan 3
1065 KH AMSTERDAM
020 615 34 09
calvijn@calvijncollege.amsterdam

www.calvijncollege.amsterdam



ZAAM

interconfessioneel
voortgezet onderwijs