

VISIE OP LEREN & GEDRAG

Met onze visie op leren & gedrag maakt het Calvin College duidelijk wat zij verstaat onder goed onderwijs en welk gedrag van leerlingen, medewerkers en ouders daarbij hoort.

Door deze visie wordt voor iedereen duidelijk waar het Calvin College voor staat en waar je voor kiest als je gaat werken en gaat leren bij het Calvin College én wat vervolgopleidingen en arbeidsmarkt mag verwachten van oud-Calvijn-leerlingen.

Met vriendelijke groet,
Pim van den Berg
Directeur Calvin College

MISSIE

Bij het Calvin College voelen we iedere dag de opdracht om onze leerlingen te helpen bij hun ontwikkeling tot volwassenheid. Daaronder verstaan we dat de leerlingen op een passende plaats in de samenleving terechtkomen. De ontwikkeling die leerlingen in de schooltijd doormaken, heeft uiteindelijk als doel dat:

- zij als volwaardig en gelijkwaardig burger mee kunnen doen in die samenleving en
- in staat zijn om verantwoorde keuzes te maken die ieder mens in zijn leven tegen komt.

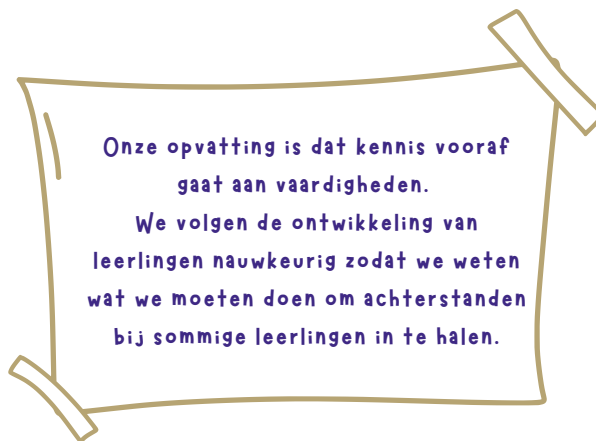


KENNIS

Voor vervolgonderwijs heb je bepaalde basiskennis- en vaardigheden nodig. Daarom besteden we bij het Calvin College veel aandacht aan die basis en aan kennis over jezelf: wie ben je, waar ben je goed in en wat wil je in de toekomst.

Door goede uitleg in de lessen en veel oefening kan iedereen meer uit zichzelf halen. Bovendien, als arme en rijke, gelukkige en ongelukkige kinderen leren lezen, schrijven en rekenen, worden kansen meer gelijk om een mooie plek in de samenleving te krijgen.

Om te kunnen lezen en mee te kunnen doen in de samenleving heeft iedereen een minimum aan kennis nodig. Taal en rekenen krijgen daarom de meeste aandacht. Taal is van groot belang. Immers, als een leerling 5% van de woorden in een tekst niet kent, wordt de inhoud niet goed begrepen. Naast het vak Nederlands is daarom ook bij de andere vakken kennis de basis voor ieders ontwikkeling.



Informatie is vluchtig maar kennis is duurzaam als het in je langetermijngeheugen zit. De kennis kun je daar altijd even ophalen en heb je dus altijd bij je. En wat zo mooi is: **het langetermijngeheugen heeft oneindig veel ruimte!**

Bij het Calvin College doen we er alles aan om zoveel mogelijk kennis een plaats te geven in het langetermijngeheugen van onze leerlingen. Hoe we dat doen, staat hierna beschreven in "visie op leren".

LEREN OMGAAN MET ANDEREN DOEN WE VANAF DE GEBOORTE EN DUS OOK OP SCHOOL. WE LATEN LEERLINGEN NADENKEN OVER HET OMGAAN MET ANDEREN EN OVER HET MAKEN VAN BEWUSTE KEUZES. DIT NADENKEN GEBEURT BIJ HET CALVIJN COLLEGE BIJ ALLE VAKKEN EN BIJ SPECIALE PROJECTEN.



VISIE OP LEREN

Ons uitgangspunt is om het **langetermijn-geheugen van de leerlingen zo veel mogelijk te vullen met kennis**. Dat bereiken we door voortdurende herhaling in wisselende werkvormen. Maar iets onthouden is ook het gevolg van nadenken. Je onthoudt waar je hard en diep over nagedacht hebt. Docenten prikkelen leerlingen dus steeds om na te denken.

Het aanleren van kennis en vaardigheden gaan hand in hand. Theorie en praktisch oefenen wisselen elkaar voortdurend af. Dat doen we in de lessen maar ook tijdens projecten en bij stages.

Een belangrijke manier om beter te worden is om uitdagende zaken te blijven oefenen. Fouten maken mag en hoort erbij.

Op het Calvijn College doen leraren hun uiterste best om het leerpotentieel van de leerlingen optimaal te benutten door hoge positieve verwachtingen te hebben van de leerlingen zodat ze uiteindelijk de regie kunnen nemen over hun leerproces en steeds zelfstandiger kunnen werken.

Dit betekent dat docenten leerlingen uitdagen om op iets hoger niveau te gaan werken dan ze kunnen. Daarmee laten we zien dat we het vertrouwen hebben dat leerlingen zich verder kunnen ontwikkelen.

VISIE OP GEDRAG

Onze docenten zorgen voor **structuur, rust en orde** en gebruiken zoveel mogelijk dezelfde routines. **Routines zorgen voor duidelijkheid en voorspelbaarheid. Dit leidt tot rust en orde.**

Een transformatieve school heeft een strak normatief kader. Dat wil zeggen dat er een beperkt aantal gedragsregels is waar iedereen zich aan houdt en waarop strak gehandhaafd wordt. Het telefoonverbod is daarvan een voorbeeld.

! Een goed pedagogisch klimaat is voorwaardelijk om te kunnen leren.

Een strak normatief kader vraagt om strikte naleving van de regels, zonder uitzondering, en door iedereen. Immers: door duidelijk, consequent en voorspelbaar te zijn, ontstaat er rust en orde.

- Het overtreden van regels in het zogenaamde **rode gebied** leiden altijd tot duidelijke consequenties. Leerlingen die regelmatig regels overtreden krijgen extra begeleiding en ondersteuning van de mentoren en deskundige begeleidingsexperts.
- Een transformatieve school kent ook een **oranje en groen gebied** waarin leraren en leerlingen met elkaar bepalen wat wel of niet is toegestaan.

HIER STAAT HET
CALVIJN COLLEGE
VOOR VOOR!

- Kennis
- Structuur
- Rust & orde
- Discipline
- Vriendelijkheid & empathie
- Zelfbeheersing
- Veiligheid
- Positiviteit & vertrouwen



TRANSFORMATIEVE SCHOOL

HET CALVIJN COLLEGE IS EEN TRANSFORMATIEVE SCHOOL. DAT WIL ZEGGEN DAT WE VOORTDUREND BEZIG ZIJN OM LEERLINGEN TE HELPEN HOGER OP DE ONDERWIJSLADDER TE KOMEN MAAR OOK OM ZICH TE LEREN AANPASSEN AAN SITUATIES DIE ANDER GEDRAG VAN HEN VRAGEN.

NEXT

Thuis gedraag je je simpelweg op een andere manier dan op school of je stageplaats of in de wachtkamer van de huisarts. Je moet dus leren telkens te wisselen van gedrag.

Bij het Calvin College zijn we daar actief mee bezig, binnen en buiten de les. Daar hebben we een speciaal programma voor dat we NEXT hebben genoemd.

In ons NEXT-programma zorgen we ervoor dat leerlingen ook buiten de school leren en dat mensen buiten de school bijdragen aan de ontwikkeling van leerlingen binnen de school

LESMODEL

Leerlingen hebben behoefte aan structuur en duidelijkheid. Daarom **werken we bij het Calvin College met een vast lesmodel** zodat leerlingen weten wat er van hen verwacht wordt. In iedere les is de zogenaamde “kopromp-staart” te herkennen.

LESDOELEN > INSTRUCTIE > OEFENEN > TERUGKIJKEN



Bij het Calvin College **kiezen voor het didactische model van Expliciete Directe Instructie (EDI)**.

Kenmerkend hiervoor is dat nieuwe kennis aansluit bij eerder verworven kennis, dat na een korte heldere uitleg, de leraar het voordoet, het daarna met de klas samen doet voordat de leerling het zelfstandig doet. Aan het einde van de les bekijkt de docent of de leerlingen de lesdoelen hebben behaald en bespreekt dan met de leerlingen wat dat betekent voor de volgende les.

TOETSEN

Toetsen hebben binnen het Calvin College twee functies:



- **Ontwikkelingsgericht functie** d.w.z. dat we d.m.v. toetsen kunnen zien welke extra ondersteuning leerlingen nodig hebben binnen en/of buiten de lessen.
- **Selecterende functie** d.w.z. dat aan de hand van resultaten wordt vastgesteld of een leerling voldoende kennis heeft om over te gaan of om door te gaan op een hoger of lager niveau.

Bij de lessen krijgen leerlingen van hun docent gerichte feedback op hun ontwikkeling: wat doet hij goed of minder goed, hoe kan hij het beter of anders doen en wat heeft hij nodig om zich verder te ontwikkelen.

Ons uitgangspunt is dat digitale leermiddelen alleen ingezet worden als ondersteuning van het leerproces en nooit leidend zijn voor de inhoud van het onderwijs.

Bij het Calvin College zijn we **voorzichtig met de inzet van digitale leermiddelen**. Vrijwel iedere methode die door uitgeverijen wordt uitgebracht heeft tegenwoordig een digitaal en een papierendeel. Op school zal er in lessen vooral met de papieren versie worden gewerkt.

Digitale methodes gebruiken we om taal- en rekenachterstanden in te halen. Dit doet iedere leerling op zijn eigen niveau en in zijn eigen tempo.



BIJ HET CALVIJN COLLEGE GAAN WE VERDER DAN HET NEERZETTEN VAN EEN VEILIG LEER- EN LEEFKLIAMAT. LERAREN VOELEN ZICH GEROEPEN OM ELKE LES EEN SFEER TE CREËREN WAARBIJ DE SAMENKOMST VAN DE LEERLINGEN EN LERAREN EEN VERRIJKING IS VOOR ZOWEL ELK INDIVIDU, ALS VOOR DE GROEP ALS GEHEEL.

Er zijn vele manieren om leerlingen te motiveren om zicht te ontwikkelen. Bij het Calvijn College heeft iedere docent de opdracht om te voldoen aan drie psychologische basisvoorwaarden.

Een
gemotiveerde leerling
presteert beter

- Een **goede pedagogische relatie** tussen leerlingen onderling en tussen leerlingen en leraren is noodzakelijk om gemotiveerd te worden.
- Ieder mens wordt gemotiveerd als de doelen dichtbij zijn/haar niveau liggen. Niet te eenvoudig en niet te moeilijk maar net iets moeilijker zodat je je best moet doen. Door dit **maatwerk** is er een grotere kans op succeservaringen en dat zal bijdragen aan de motivatie.
- Een derde belangrijke motivator is de mate van **vrijheid en verantwoordelijkheid** die een leerling krijgt. Een te strak kader met beperkte vrijheid stimuleert niet tot leren. Het tegenovergestelde, veel vrijheid, ook niet. De hoeveelheid vrijheid verschilt per leerling.

SAMENVATTING

Samenvattend kunnen we stellen dat bij het Calvijn College goed onderwijs voldoet aan de volgende eisen:

- De kern van het onderwijs is kennis-overdracht waarbij kennis aan de ontwikkeling van vaardigheden vooraf gaat.
- Theoretische kennis wordt verbonden aan vaardigheden en aan praktijk- en loopbaanleren
- Iedere les en activiteit is er aandacht voor taal, rekenen en burgerschap.
- We werken bij kennisoverdracht volgens kop-romp-staart-model en het model van expliciete directe instructie.
- Herhaling van kennis is de manier om te komen tot duurzame kennisverwerving.
- We zetten activerende werkvormen in om de kennisopname te stimuleren en taalvaardigheden te versterken.
- We werken ontwikkelingsgericht en bieden maatwerk.
- Toetsen hebben vooral een selecterende functie en in de les wordt ontwikkelingsgericht gehandeld.
- Digitale leermiddelen ondersteunen het onderwijs en de ontwikkeling van leerlingen maar zijn zelden leidend in het onderwijsproces.
- We bieden leerlingen met routines structuur en duidelijkheid en dat is zichtbaar in de school en in iedere les.
- Binnen de school geldt een strak normatief kader dat door iedereen gehandhaafd wordt.
- Het gewenste gedrag draagt bij aan de kennisoverdracht.
- De drie basisvoorwaarden voor leren (relatie, competentie en autonomie) zijn zichtbaar in het onderwijs.